PROPOSAL PENELITIAN TERAPAN
TAHUN ANGGARAN 2016

JUDUL PENELITIAN:

PENGEMBANGAN INSTRUMEN DETEKSI STRES AKADEMIK BERBASIS BUDAYA PADA SISWA SMP

Agenda Penelitian:
(Sistem Asesmen Proses dan Hasil Belajar)

Ketua Penelitian:
Kartika Nur Fathiyah, M.Psi

Anggota Penelitian:
Rosita Endang Kusmaryani, M.Si
Veny Hidayat, M.Si

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

Lembar Pengesahan
Proposal Penelitian Evaluasi

1. Judul Penelitian : **Pengembangan Instrumen Deteksi Stres Akademik Berbasis Budaya pada Siswa SMP**

2. Ketua Peneliti :
   a. Nama : Kartika Nur Fathiyah, S.Psi. M.Si
   b. Jabatan : Lektor
   c. Jurusan : Psikologi
   c. Alamat Surat : Jl.Colombo No.1 Karangmalang Yogyakarta
   d. Tlp rumah/Kantor : 08164896051 / 586168 ext 411
3. Tema Payung Penelitian : Sistem asesmen proses dan hasil belajar
4. Bidang keilmuan : Psikologi
5. Tim Peneliti

No	Nama dan Gelar Akademik	NIP	Bidang Keahlian
1.	Rosita Endang K, M.Si	197004221998022001	Psikologi
2.	Veny Hidayat, M.Si	198108052009122005	Psikologi

6. Mahasiswa yang terlibat

No	Nama	NIM	Prodi
1.	Viktor	15112141053	Psikologi
2.	Pandu Satrio Wibowo	15112141025	Psikologi
3	Hergita Syi Vadila S	15112141034	Psikologi

7. Lokasi Penelitian : DIY
8. Lama Penelitian : 6 Bulan (April 2016 – Oktober 2016)
9. Dana yang Diusulkan : Rp 12.500.000,00 (Dua belas juta lima ratus rupiah)

Yogyakarta, 25 Maret 2016

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi

Dr.Rita Eka Izzaty, M.Si
NIP. 19730210 199802 2 001

Ketua Peneliti

Kartika Nur Fathiyah, M.Si
NIP. 19710807 199802 2 001

Menyetujui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Haryanto, M.Pd
NIP. 19600902 198702 1 001

Pengembangan Instrumen Deteksi Stres Akademik Berbasis Budaya pada Siswa SMP

Abstrak

Latar belakang penelitian ini adalah hasil survey terbaru yang menunjukkan bahwa problem akademik dipandang siswa SMP sebagai sumber stres tertinggi. Di sisi lain guru dan kepala sekolah menganggap bahwa problem non akademis sebagai sumber utama stres siswa. Guru belum mampu mendeteksi secara tepat stres akademik yang dialami siswa. Problem non akademis yang tampak, sebenarnya banyak yang berakar dari problem akademik. Guru memerlukan instrumen untuk mendeteksi secara tepat stres akademik, namun instrumen yang sesuai konteks Indonesia belum ada. Selama ini sudah dikembangkan instrumen untuk mengukur stres akademik, namun baru dikembangkan di Barat dan Negara Asia seperti Cina, Singapura, Taiwan yang budayanya berbeda. Budaya sangat mempengaruhi ekspektansi akademik siswa. Oleh karena itu, perlu dikembangkan instrumen deteksi stres akademik pada siswa SMP sesuai dengan konteks budaya masyarakat di Indonesia.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan psikologi indigenous. Landasan filosofisnya adalah *constructive realism* yang memandang aktualitas sebagai realitas yang paling penting (Hwang, 2006). Analisis data menggunakan multi metode (Kim, Yang, dan Hwang, 2006) dengan rancangan eksploratori berurutan (*sequential exploratory design*) yang meliputi 4 tahap, yaitu: 1) eksplorasi konsep, 2) validasi konsep, 3) pengembangan instrumen, dan 4) validasi instrumen.Tahap eksplorasi untuk menggali konsep stres akademik, dimensi, beserta indikatornya. Data yang diperoleh dianalisis isinya untuk menemukan tema-tema yang muncul. Hasil eksplorasi selanjutnya dibandingkan dengan literatur dan dievalusi oleh 3 orang pakar, yaitu pakar dari psikologi klinis, psikologi pendidikan, dan pakar budaya. Hasil validasi pakar digunakan sebagai dasar penyusunan instrumen. Pada tahap pengembangan instrumen dilakukan penyusunan skala stres akademik berbasis budaya sesuai konteks Indonesia berdasarkan temuan eksplorasi yang telah divalidasi pakar.

Hasil penelitian yang ingin dicapai adalah instrumen stres akademik untuk siswa SMP yang sudah divalidasi sesuai dengan konteks budaya Indonesia.

Kata kunci : instrumen, stres akademik, budaya, siswa SMP

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penelitian dari berbagai negara menemukan bahwa bidang akademik menjadi sumber utama stres di kalangan siswa (Huan dkk, 2008) dan paling mempengaruhi kehidupan sehari-hari siswa (Kaplan dkk, 2005). Di Indonesia tercatat beberapa contoh kasus yang menunjukkan adanya stres akademik dan berdampak fatal pada kehidupan pelaku, misalnya pada tahun 2013 FW (17 tahun), siswi kelas III SMP di Pondokpetir, Bojongsari, Depok, memilih mengakhiri hidup dengan cara gantung diri di rumahnya karena takut tidak lulus Ujian Nasional (news megapolitan kompas.com, Minggu 19 Mei 2013). Selain itu, survei yang dilakukan Damayanti (Republika.co.id, Rabu, 4 Maret 2015) menunjukkan bahwa 44% pelajar merasa sangat stres menghadapi ujian.

Stres akademik menunjukkan ketidakmampuan siswa mengontrol aktivitas akademik sehingga menurunkan kemampuannya untuk mengarahkan diri karena adanya penurunan motivasi intrinsik dan peningkatan amotivasi (Liu, 2015). Sebagian besar stres akademik bersumber dari beban tugas yang berlebihan, terlalu banyaknya materi yang harus dipelajari, dan kebutuhan siswa untuk menampilkan prestasi akademik sebaik-baiknya (Chraif, 2015; Huan dkk, 2008).

Stres akademik menimbulkan berbagai problem psikologis maupun fisiologis. Secara psikologis berupa perilaku maladaptif (Ah dan Yeong, 2011) antara lain dalam bentuk munculnya ide bunuh diri (Ang dan Huan, 2006), penggunaan internet yang patologis (Jun & Choi, 2015), maupun kecemasan dan depresi (Nonterah, dkk, 2015). Secara fisiologis antara lain berupa penurunan serum NO (*Natrium Oxide*) yang berperan penting terhadap kesehatan jantung dan kekebalan tubuh (Trueb dkk, 2013).

Studi yang dilakukan Fathiyah (2015) terhadap 293 siswa Madrasah Tsanawiyah Tempel Sleman tanggal 22 Oktober 2015 menemukan bahwa problem tertinggi yang dialami menurut siswa adalah problem akademik (57

%), selanjutnya problem keluarga (21 %), problem terkait teman sebaya (17 %), dan problem lain (5 %). Dari hasil pengukuran tingkat stres akademik siswa diketahui bahwa tingkat stress akademik yang paling banyak dialami siswa adalah sedang (47,8 % siswa), diikuti tinggi (27,3 %), dan rendah (24,9%). Hasil ini menunjukkan bahwa problem akademik dipandang siswa sebagai sumber stres tertinggi.

Berpijak pada berbagai hasil penelitian di atas, stres akademik ini berpeluang besar memunculkan hambatan psikologis dan fisiologis dalam berbagai bentuk dan dimanifestasikan di berbagai seting. Namun di sisi lain, wawancara terhadap 2 orang guru Bimbingan Konseling SMP dan 1 orang kepala sekolah mengenai permasalahan yang banyak dijumpai pada siswa sangat sedikit menyinggung problem stress akademik ini. Guru maupun kepala sekolah lebih banyak menjelaskan problem siswa terkait dengan perilaku seksual, tawuran, dan perilaku kecanduan *game*. Tampaknya stress akademik tidak terlalu banyak mendapat perhatian dari guru maupun kepala sekolah meskipun pada kenyatannya hasil survey pada siswa menunjukkan hasil yang berbeda (Fathiyah, 2015)

Studi awal yang dilakukan Fathiyah (2015) tersebut di atas menunjukkan bahwa guru maupun kepala sekolah sebagai pihak yang berkompeten dalam menangani problem siswa di sekolah belum mampu mendeteksi secara tepat stres akademik yang dialami siswa. Perilaku maladaptif yang tampak, yang kemungkinan besar berakar dari problem akademik belum ditangkap guru sebagai salah satu bentuk manifestasi stres akademik, meskipun berbagai studi menunjukkan bahwa perilaku-perilaku maladaptif siswa sesungguhnya banyak berakar dari stres akademik yang dialami.

Deteksi stres akademik secara tepat dan akurat pada siswa SMP penting dilakukan mengingat pada masa ini individu berada pada tahap perkembangan remaja awal. Pada tahap ini, terjadi transisi dan perubahan yang sangat cepat pada aspek kognitif, sosial, emosi disertai berbagai tuntutan, harapan, bahaya dan godaan yang lebih banyak dan kompleks

daripada masa sebelumnya. Banyak faktor pemicu stres. Salah satunya adalah tekanan sosial dan akademis (Santrock, 2003). Umumnya pada remaja mulai berkembang rasa cemas, gelisah atau khawatir dengan masa depan yang dimanifestasikan dalam bentuk rasa takut mengalami kegagalan di sekolah yang berakibat tidak diperolehnya pekerjaan di masa yang akan datang (Gillies dalam Wrzesnieewski & Chilinska, 2007). Bagi remaja, kemajuan pendidikan dan kesuksesan di sekolah sangat menentukan pekerjaannya kelak (Wrzesnieewski & Chilinska, 2007). Di sisi lain keterbatasan kemampuan koping dan keterbatasan kompetensi emosi menjadikan remaja memerlukan mendapat bantuan dari orang dewasa di sekitarnya (Rickwood dkk, 2005), termasuk guru. Untuk itu, bantuan guru dalam melakukan deteksi secara akurat serta bimbingan dam konseling dalam menghadapi stres akademik sangat penting dilakukan.

Upaya mendeteksi stres akademik secara akurat dan selanjutnya pemberian bimbingan dan konseling oleh guru sebagai tindak lanjut memerlukan instrumen yang mudah digunakan sehingga guru dapat memanfaatkannya untuk mendeteksi adanya stres akademik pada siswa dan menangani permasalahan sesuai dengan akar masalahnya.

Di sisi lain, faktor budaya memberi kontribusi penting terhadap stres akademik di kalangan siswa. Misalnya ditinjau dari ekspektansi akademik. Sebagai contoh Ajaran leluhur Kong Hu Cu yang banyak dianut masyarakat Korea menempatkan pendidikan sebagai sebagai nilai utama sehingga tekanan masyarakat terhadap capaian akademik siswa cukup kuat (Kim & Park, 2003). Di Korea, kesuksesan akademik tidak hanya merupakan prestasi personal, namun juga untuk memenuhi tanggung jawab pada keluarga dan masyarakat (Kwak, dkk, 2008). Contoh lain, di India. Stres akademik banyak dialami siswa-siswa di India karena banyaknya tekanan yang dialami terkait dengan harapan orang tua untuk mencapai prestasi yang baik secara akademik dan ditunjukkan oleh orangtua melalui berbagai upaya agar anaknya dapat mencapai nilai tinggi dalam ujian (Deb & Bhattacharya, 2012).

Instrumen stres akademik berbasis budaya sudah dikembangkan di berbagai negara antara lain Ang & Huan di Korea (2006), Bjorkman di Amerika Serikat (2007) Lin & Chen di Taiwan (2009), Lakaev di Australia (2009), Jun dan Choi di Singapura (2015), Busari di Nigeria (2012), dan Dunne dkk di Asia Timur (2010), dan Hesketh (2010) di Cina.

Di Indonesia stres akademik bisa jadi memiliki sumber stres yang berbeda. Misalnya kurikulum yang berubah-ubah, kebijakan pendidikan yang selalu berganti, kondisi sekolah, atau tuntutan masyarakat menjadikan instrumen yang ada belum tentu cocok dengan budaya di Indonesia. Oleh karena itu, upaya pengembangan instrumen untuk mendeteksi stres akademik secara akurat dan sesuai budaya dan konteks Indonesia sangat penting dilakukan mengingat semakin meluasnya kasus stress akademik khususnya pada siswa sekolah menengah dan dampak yang ditimbulkannya.

B. *Road Map* Penelitian

Upaya untuk mengembangkan instrumen stres akademik sudah banyak dilakukan. Beberapa di antaranya adalah penelitian Jun & Choi (2015) pada remaja di Korea. Instrumen ini terdiri dari 4 item yang melputi: 1) stress terkait prestasi akademik, 2) Stres terkait pekerjaan rumah (PR), 3) stress terkait ketakutan gagal untuk seleksi sekolah lanjutan yang diinginkan atau gagal naik kelas, dan 4) stress belajar. Instrumen ini disusun di negara Korea yang menganut budaya Kong Hu Cu yang menekankan capaian akademik sebagai tolok ukur keberhasilan dalam kehidupan.

Penelitian lain, misalnya penelitian Ang dan Huan (2006) yang mengembangkan AESI (*Academic Expectation Stress Inventory*) untuk mengukur stres akademik siswa di Singapura. Sama halnya dengan penelitian Jun & Choi (2015) budaya sebagian besar masyarakat Singapura adalah budaya Kong Hu Cu yang menekankan pentingnya prestasi akademik yang termanifestasikan dalam harapan orangtua, guru, maupun siswa-siswanya. Sub skala AESI meliputi harapan orang tua atau guru serta harapan siswa sendiri terkait dengan prestasi akademik.

Busari (2012) mengembangkan SAS (*Student Academic Scale*) yang merupakan instrumen stres akademik berbasis budaya di Nigeria. SAS terdiri dari 6 tema stres akademik yang meliputi : a) frustrasi b) problem keuangan c) perubahan d) stressor terkait ekspektasi diri dan meliputi 4 kategori yaitu 1) fisik, 2) emosi, 3) kognitif, dan 4) perilaku.

Hesketh dkk (2010) mengembangkan skala stres akademik untuk anak-anak di Cina. Berdasarkan eksplorasi yang dilakukan ada 7 indikator stres akademik yang mencakup a) kegembiraan dalam bersekolah, b) kecemasan menghadapi ujian c) tekanan untuk mengerjakan tugas sebaik-baiknya, d) ketakutan dihukum guru, e) kesulitan melengkapi PR, f) ketakutan di*bully* secara fisik, dan g) takut dihukum di rumah.

Beberapa contoh penelitian di atas mengembangkan skala stres akademik dengan indikator yang berbeda-beda. Indikator-indikator tersebut ditemukan berdasarkan eksplorasi sesuai dengan konteks di mana budaya masyarakat tempat tes dikembangkan. Di Indonesia, ada kemungkinan indikator stres akademik juga berbeda. Melakukan adaptasi terhadap instrumen-instrumen yang sudah dikembangkan tersebut di atas memiliki kemungkinan untuk memberikan hasil yang tidak sesuai dengan kenyataan di lapangan. Oleh karena itu upaya untuk mengembangkan instrumen stres akademik sesuai dengan konteks budaya Indonesia sangat urgen dilakukan.

C. Rumusan Masalah

Bagaimana pengembangan instrumen stres akademik berbasis budaya sesuai konteks Indonesia pada siswa SMP.

D. Tujuan Penelitian

Untuk mengembangkan instrumen stres akademik berbasis budaya sesuai konteks Indonesia pada siswa SMP.

E. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat diperoleh instrumen deteksi stres akademik berbasis budaya sesuai konteks Indonesia yang sudah divalidasi dan diuji coba sehingga guru dapat mengetahui stres akademik yang dialami siswa secara akurat. Berpijak dari hasil tersebut guru dapat melakukan tindak lanjut permasalahan stres akademik siswa secara cepat dan tepat.

II. KAJIAN TEORI

A. Stres akademik

1. Pengertian Stres Akademik

Stres akademik menurut Huan dkk (2008) merupakan salah satu bentuk ketidakberdayaan dan problem adaptasi yang dialami siswa di bidang akademik sehingga menghalangi perkembangan dan aktualisasi potensinya. Selanjutnya (Jayakumar dan Sulthan, 2013) memaparkan stres akademik sebagai puncak kesulitan dalam melaksanakan aktivitas akademik siswa yang antara lain disebabkan beban tugas akademik yang terlalu berat serta berbagai perubahan drastis yang dialami setelah memasuki jenjang baru sekolah atau kuliah. Beberapa hal yang mungkin terjadi antara lain ketakutan tertinggal di belakang dibanding teman-temannya maupun ketakutan menghadapi kesulitan saat memasuki lapangan kerja, masalah keuangan, dan kurangnya ketrampilan akademik.

2. Sumber Stres Akademik

Sumber stress akademik adalah sebagai berikut :

a. Beban tugas akademik

Salah satu sumber stress akademik adalah beban tugas akademik yang terlalu berat atau banyak (Govaerts & Grègoire,2004; Chraif, 2015). Ditambahkan oleh Huan, dkk (2008) stres akademik bersumber dari beban kerja akademik yang melebihi kapasitas. terlalu banyaknya

materi yang harus dipelajari, dan kebutuhan untuk menampilkan prestasi akademik sebaik-baiknya.

b. Ekspektansi Akademik dari Lingkungan

Ekspektansi akademik merupakan salah satu sumber stres akademik di kalangan siswa. Ekspektansi akademik berasal dari 2 sumber, yaitu : a) dari diri siswa sendiri dan b) dari orangtua dan guru. Sumber stres dari siswa terkait dengan adanya anggapan yang berkembang di masyarakat dan diinternalisasi siswa mengenai nilai kerja keras dan ketekunan untuk meningkatkan status sosial (Zhang, dkk, 2015).

c. Faktor Lingkungan Fisik

Penelitian Awino & Agolli (2008) menemukan peran kelas, kepadatan, dan sumber-sumber lain yang tidak adekuat untuk mendukung pekerjaan-pekerjaan yang bersifat akademis terhadap stress akademis siswa.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres akademik

a). Persepsi Siswa terhadap Stressor

Penelitian Aniğeia, dkk(2015) membuktikan bahwa persepsi diri siswa terhadap stressor berpengaruh pada tingkat stres yang dialami siswa. Semakin tinggi persepsi diri mampu mengatasi stressor, semakin rendah stress akademik yang dialami. Sebaliknya, semakin rendah persepsi diri untuk mampu mengatasi stressor semakin tinggi tingkat stress akademik yang dialami.

b). Depresi dan Simtom Kecemasan

Penelitian Eremsoy, Celimli, dan Gencoz (2005) menunjukkan adanya peran variabel depresi dan simtom

kecemasan terhadap stress akademik pada 92 mahasiswa S2 yang sedang aktif mempersiapkan tesis.

c). Adaptasi dan Manajemen Stress

Penelitian Chraif (2015) menemukan bahwa pada dasarnya stress akademik ditentukan oleh adaptasi dan manajemen stress yang dimiliki individu. Studi yang dilakukan pada mahasiswa menemukan bahwa semakin baik kemampuan adaptasi dan manajemen stress yang dimiliki maka semakin rendah pula tingkat stress akademik yang dialami seandainya individu mengalami stressor akademik yang sangat kuat.

d). Orientasi Tujuan

Penelitian Kadivar dkk (2011) menemukan adanya hubungan antara orientasi tujuan dan strategi belajar dengan stress akademik pada mahasiswa (150 pria, dan 150 wanita). Ada hubungan positif yang bermakna antara orientasi tujuan dalam belajar dan strategi belajar (kognitif dan metakognitif) dengan stress akademik. Juga ada hubungan negatif yang bermakna antara performansi orientasi tujuan dengan strategi belajar baik yang bersifat kognitif maupun meta kognitif.

e). Kepuasan akademik yang dirasakan siswa

Chraif (2015) menemukan peran kepuasan akademik yang dirasakan siswa dengan stress yang dialami. Semakin tinggi kepuasan akademik siswa, semakin rendah stress akademik yang dirasakannya.

4. Dampak Stres Akademik

a. Penurunan Performansi Belajar

Penelitian Struthers dkk (2000) menunjukan adanya hubungan stress akademik dengan performansi belajar dengan dimediasi oleh gaya koping yang berorientasi pada masalah (bukan pada emosi) dan motivasi. Stres akademik yang tinggi berkaitan dengan rendahnya nilai siswa. Siswa yang cenderung menggunakan koping yang berfokus masalah cenderung lebih memiliki motivasi tinggi dan menunjukkan hasil akademik yang lebih baik daripada siswa yang menggunakan koping berfokus pada emosi.

b. Perilaku Maladaptif

Ada bukti bahwa depresi dan kecemasan pada siswa SMP di India berkaitan dengan perilaku maladaptif seperti ide bunuh diri, penggunaan obat, dan perilaku adiksi lain (Manna and Nigesh, 2011). Di Korea, stres akademik berpengaruh pada malasuai remaja di sekolah dengan mediator perilaku kecanduan internet (Ah dan Yeong, 2011)

Sejalan dengan penelitian tersebut, penelitian Jun dan Choi (2015) juga membuktikan kecanduan internet sebagai dampak stress akademik pada remaja di Korea dengan dimediasi oleh emosi negatif. Penelitian yang dilakukan pada 512 remaja Korea ini menunjukkan bahwa stress akademik berhubungan secara positif dengan emosi negatif dan kecanduan internet. Temuan juga menunjukkan bahwa emosi negatif juga berhubungan secara positif dengan kecanduan internet.

c. Penurunan Kesehatan Fisik

Penelitian Trueba dkk (2013) menemukan bahwa stress dan depresi terkait dengan ujian akademik berhubungan dengan penurunan

serum NO *(Natrium Oxide*) dalam tubuh. Padahal nitric oxide (NO) berperan penting terhadap kesehatan jantung dan kekebalan tubuh.

d. Penurunan Kemampuan Regulasi diri

Riset-riset terbaru menunjukkan bahwa manusia memiliki kapasitas terbatas untuk melakukan regulasi diri. Usaha untuk melakukan regulasi diri seringkali gagal atau terhambat karena kapasitas yang dimiliki seseorang terkuras karena stres. Penelitian eksperimen yang dilakukan Oaten & Cheng (2005) menemukan bahwa akibat stress akademik terkait ujian seseorang mengalami hambatan dalam melakukan regulasi diri karena terkurasnya kekuatan kontrol diri.

B. Budaya dan Stres Akademik

Faktor budaya memberi kontribusi penting terhadap ekspektansi akademik siswa. Dalam konteks Negara-negara di Asia, stress akademik muncul dari tingginya ekspektasi diri maupun ekspektasi orang lain (misalnya dari orangtua dan guru). Prestasi akademik dinilai tinggi oleh masyarakat di budaya Asia karena diyakini sebagai salah satu dari sedikit jalan untuk mencapai mobilitas ke atas dan mendapatkan pilihan-pilihan yang luas. Sebagai contoh Ajaran leluhur Kong Hu Cu yang banyak dianut masyarakat Korea menempatkan pendidikan sebagai sebagai nilai utama sehingga tekanan masyarakat terhadap capaian akademik siswa cukup kuat (Kim & Park, 2003). Di Korea, kesuksesan akademik tidak hanya merupakan prestasi personal, namun juga untuk memenuhi tanggung jawab pada keluarga dan masyarakat (Kwak, Putrick, & Bornstein, 2008).

III. METODE PENELITIAN

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan psikologi indigenous. Landasan filosofis pendekatan indigenous adalah *constructive realism*

yang memandang aktualitas sebagai realitas yang paling penting (Hwang, 2006). Penelitian dengan pendekatan psikologi indigenos dapat dilakukan dengan dengan beragam metode, namun yang paling disarankan adalah multi metode (Kim, Yang, dan Hwang, 2006).dalam penelitian ini prinsip multi metode diterapkan dengan memilih strategi metode campuran yang oleh Creswell dan Clark (2011) dinamakan rancangan eksploratori berurutan (*sequential exploratory design*). Penelitian ini dilakukan dalam 4 tahap, yaitu: 1) eksplorasi konsep, 2) validasi konsep, 3) pengembangan instrumen, dan 4) validasi instrumen.

Pada tahap eksplorasi dilakukan beberapa cara untuk menggali konsep stress akademik, dimensi, beserta indikatornya. Adapun cara-cara tersebut adalah sebagai berikut.

1) Melalui pemberian angket pada 100 siswa SMP. Angket berupa isian tentang pandangan responden tentang stress akademik, sumber-sumber stres akademik, dan usaha yang dilakukan untuk mengatasi pada saat ini, pada jangka pendek maupun pada jangka panjang.
2) Wawancara mendalam pada 10 siswa SMP untuk menggali konsep stres akademik, dimensi beserta indikatornya

Pada proses eksplorasi ini, data yang diperoleh dianalisis isinya untuk menemukan tema-tema yang muncul. Hasil eksplorasi selanjutnya dibandingkan dengan literatur dan dievalusi oleh 4 orang pakar, yaitu pakar dari psikologi klinis, psikologi pendidikan, dan pakar budaya. Hasil validasi pakar digunakan sebagai dasar penyusunan instrumen untuk survei.

Pada tahap pengembangan instrumen dilakukan penyusunan skala stres akademik berbasis budaya Indonesia berdasarkan temuan eksplorasi yang telah divalidasi pakar.

b. Subjek Penelitian dan Lokasi penelitian

Subjek penelitian adalah siswa SMP di DIY. Dipilihnya siswa SMP karena pada masa ini merupakan transisi awal perkembangan remaja dimana problem psikologis banyak terjadi.

Lokasi penelitian di DIY dengan asumsi kurikulum yang berlaku merupakan kurikulum nasional sehingga diasumsikan budaya dalam konteks Indonesia sudah terwakili dengan pengambilan subjek di DIY.

IV. JADWAL PENELITIAN

Kegiatan	1	2	3	4		
1. Pemantapan langkah kerja dengan seminar proposal						
2. Identifikasi						
3. Penyusunan konsep						
4. Pengolahan data dan Penyusunan Laporan						
5. Seminar Hasil Penelitian						
6. Penyusunan laporan hasil akhir						

V. TINJAUAN PUSTAKA

Ah, YA & Jeong, WC . (2011). The Mediating Effect of Internet Addiction berween Academic Stress and School Maladjusment in Adolescence. *Korean Journal of Adolescents*, 18. 27-50.

Ang, R.P. and Huan, V.S. (2006a), "Academic expectations stress inventory: development, factor analysis, reliability, and validity", *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 66 No. 3, pp. 522-539.

Ang, RP & Huan, VS. (2006b). Relationship between Academic Stress and Suicidal Ideation: Testing for Depression as a Mediator Using Multiple Regression. Child Psychiatry Hum. Dev. 37.133-143. DOI. 10 1007/s 10578-006-0023-8.

Aniḡeia, M. Cojocarua, F. Burtaverdea, V. Mihailaa, T. 2015. Differences in Academic Specialization regarding Stressor Perception, Coping and Stress Effects Perception. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. *203*. 433 – 437 . doi: 10.1016/j.sbspro.2015.08.320

Awino JO, Agolla JE (2008). A quest for sustainable quality assurance measurement for universities: case of study of the University of Botswana, *Educ. Res. Rev. 3* (6), 213-218.

Bjorkman, S.M. (2007) Relationship among Academic Stress, Social Support and Internalizing & Externaluzing Behavior in Adolescence. *Dissertation*. Northern Illinoius University, Illinois, United States.

Busairi, A.O. (2012). Identifying Difference in Perceptions of Academic & Reactions to Stressors Based on Gender among First Year University Students. International *Journal of Humanities & Social Sciences*. Vol 2 No 14. 138-146

Chraif, M. (2015). Correlative Study between Academic Satisfaction, Workload and Level of Academic Stress at 3rd Grade Students at Psychology. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. *203*. 419 – 424

Deb, S. and Bhattacharya, B. (2012), "Relationships between parental pressure for better academic performance and mental health variables of adolescents of 11th and 12th standard", *International Journal of Education and Management Studies*, Vol. 2 No. 1, pp. 1-6.

Dunne, MP. Sun, J., Nguyen, ND., Thai, TT. Loan, KY. Dixon, J. (2010) the Influence of Educational Pressure on the Mental Health of Adolescence in East Asia: Methods and Tools for Research. *Journal of Science*. 109-122

Eremsoy, S.E. Celimli, S. & Gencoz, T. (2005). Students under Academic Stress in a Turkish University: Variables Associated with Symptoms of Depression and Anxiety. *Current Psychology:Developmental, Learning, Personality, Social.* Vol. 24, No. 2, pp. 123-133.

Fathiyah, K.N. (2015). Studi Eksplorasi Stres Akademik pada Siswa SMP. *Penelitian*. Belum diterbitkan.

Gloria AM & Ho, TA.(2003). Environmental, social, and psychological experiences of Asian- American undergraduates: examining issues of academic persistence. *J Counsel Dev 81*:93–106.

Govaerts, S dan Grégoire, J. (2004). Stressful academic situations: study on appraisal variables in adolescence. *Revue européenne de psychologie appliquée 54*. 261– 271

Huan, V.S., See, Y.L., Ang, R.P. and Har, C.W. (2008), "The impact of adolescent concerns on their academic stress", *Educational Review, Vol. 60* No. 2, pp. 169-178.

Jun, S and Choi, E. (2015). Academic stress and Internet addiction from general strain theory framework. *Computers in Human Behavior*. 49. 282-287.

Kaplan, D.S. Liu, R.X. & Kaplan, H.B. (2005). School related stress in early adolescence and academc performance three year later: the conditional influence of self expectations. *Social Psychology of Education. 8*. (1), 3-17.

Kim, U & Park, Y,S. (2003). An indigenous analysis of success attribution comparison of Korean students and adults. In K.S. Yang. K.Hwang, P.Pederson. & I. Daibo. (Eds). Progress in Asian Social Psychology: Conceptual & Empirical Contributions (pp. 171-199).

Kwak, K. Putrick, D.L. & Bornstein, M.H.(2008). Child and mother play in south Korea: a longitudinal study across the second year of life, Psychologia*: an International Journal of Psychology in the Orient. 51* (1), 14-27.

Lakaev. SM. (2007). Validation of an Australian Academic Stress Questionaire Australian Journal of Guidance & Couselling, 19, 56-70. DOI: 10.1375/ajgc.19.1.56

Lin, YM & Chen, F.S. (2009). Academic Stres Inventory of Students at Universities & College. *World Transactions on Engineering & Technology Education*. Vol 7. No. 2. 157-162

Nonterach, C.W. Hahn, NC. Utsey, S.O. Hook, J.N. Abrams, J.A. Hubbard, RR. & Opare Hanako, A (2015). Fear of Negative Evaluation as Mediator of Relation between Academic Stress, Anxiety & Deression in a Sample of Ghanaian College Students. *Psychology & Developing Societies*. 27 (1). 125-142.

Oaten, M & Cheng, K. (2005). Academic examination stress impairs self control. *Journal of social and clinical Psychology. Vol 24*. No 2, 254-279.

Rickwood. D., Deane, F.P., Wilson, C.J., Ciarrochi, J. (2005). Young People's Help Seeking For Mental Health problems. *Australian e-Journal for the Advanced of Mental Health, 4*, 3.1-34.

Santrock, J.W. (2003). *Adolescence : Perkembangan Remaja. Edisi ke-6*. Terjemahan. Alih bahasa Adelar B.S dan Saragih, S. Jakarta : Erlangga.

Struthers, C.W.; Perry, R.P., Verena H., and Menec, V.H. 2000. An Examination of the relationship among academic stress, coping, motivation, and performance in college. *Research in Higher Education, Vol. 41*, No. 5.

Sue S, Okazaki S (1990) Asian-American educational achievements: a phenomenon in search of an explanation. *Am Psychol 45*:913–920

Trueba, AF, Smith, NB, Auchus, RJ, dan Ritz, T. 2013. Academic Exam Stress and depressive Mood are associated with reduction in exhaled nitric oxide in healthy individuals. *Biological Psychology*. 93. 206-212.

Wrzesnieewski, K. and Chilinska. (2007). Assessment of coping styles and strategies with school-related stress. *School Psychology International Copyright*, Vol. 28(2): 179–194. DOI: 10.1177/0143034307078096.

Zhang, X. Tze, V.M.C., Buhr, E. Klassen, R.M. & Daniels, L.M. (2015). A cross-national validation of the academic expextations stress inventory with Chinese and Korean high school students. *Journal of Psychoeducational Assesment*.1-7. DOI: 10.1177/0734282915599460.

News Megapolitan.kompas.com. Takut Tak Lulus UN, Seorang Siswi Gantung Diri.Minggu, 19 Mei 2013, 10:05 WIB

Republika.co.id. Psikolog: 44 Persen Remaja Stres Hadapi Ujian. Rabu, 4 Maret 2015.

ANGGARAN BIAYA

NO	DESKRIPSI	VOL		UNIT	JUMLAH
I	**KOMPONEN OPERASIONAL**				
1	Bahan Habis Pakai				
	Kertas HVS	5	rim	50.000	250.000
	Suvenir untuk subyek penelit.	110	paket	10.000	1.100.000
				Sub Total	**1.350.000**
2	**Kegiatan Operasional**				
	Rapat instrumen	1	paket	500.000	500.000
	Fotokopi alat ukur	110	paket	10.000	1.100.000
	FGD	1	paket	400.0000	400.000
	Validasi dan Review alat ukur	3	paket	500.000	1. 500.000
	Uji Instrumen	1	paket	1.000.000	500.000
	Olah data	1	paket	1.000.000	500.000
	Analisis Data	1	paket	1.500.000	1.500.000
	Rapat Pembuatan laporan	1	paket	500.000	250.000
	Pembuatan laporan	1	paket	500.000	250.000
	Penggandaan Seminar proposal	1	paket	250.000	250.000
	Penggandaan Seminar hasil	1	paket	250.000	750.000
	Penggandaan Laporan	1	paket	500.000	500.000
	Honor asisten peneliti	1	paket	1.000.000	1.000.000
				Sub Total	**9.000.000**
II	**SEMINAR PROPOSAL DAN SEMINAR HASIL**				
	Seminar proposal	1	paket	500.000	500.000
	Seminar Hasil	1	paket	500.000	500.000
				Sub Total	**1.000.000**

II	**PUBLIKASI HASIL**				
	Jurnal	1	paket	1.000.000	1.000.000
	Presentasi Seminar Tingkat nasional	2	paket	1.500.000	1.500.000
					2.500.000
				Total	**12.500.000**

CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

Nama	: Kartika Nur Fathiyah, M.Si
Nomor Peserta	: -
NIP/NIK	: 19710807 199802 2 001
Tempat dan Tanggal Lahir	: Nganjuk, 7 Agustus 1971
Jenis Kelamin	: □ Laki-laki √ Perempuan
Status Perkawinan	: √ Kawin □Belum Kawin □Duda/Janda
Agama	: Islam
Golongan / Pangkat	: Penata/III c
Jabatan Akademik	: Lektor
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat	: Jl. Colombo No.1, Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp./Faks.	: 0274-586168, ext. 411
Alamat Rumah	: Blotan RT 3/RW 40 Wedomartani Ngemplak Sleman
Telp.	: Telp. 0274-889509
Alamat e-mail	: HP. 08164896051

B. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program	Perguruan Tinggi	Jurusan
1996	S1 Psikologi	Universitas Gadjah Mada	-
1998	Pendidikan Profesi Psikolog	Universitas Gadjah Mada	-
2004	S-2 Psikologi	Universitas Gadjah Mada	-
-	S-3 Psikologi	Universitas Gadjah Mada	-

C. PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (dalam/luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2013	Pelatihan Teknik Konseling dengan Model *Spiritual Emotional Freedom Technique* (SEFT), 23 Nopember 2014	Unit Pelaksana Teknis Layanan Bimbingan dan Konseling	1 hari (8 jam)
2014	Workshop Pendekatan Teknik Konseling *Solution Focused Brief Therapy, 13 Maret 2013*	Prodi BK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	1 hari (8 jam)
2015	*School Wellbeing in Children and Mental Health Workshop, on February 9, 2015*	Center for Public Mental Health (CPMH) Faculty of Psychology Universitas Gadjah Mada Yogyakarta	1 hari (8 jam)

2015	*Psychotherapy Masterclass Workshop: Belief and Culture in Psychotherapy, October 13- 14, 2015*	Fakultas Psikologi UGM	2 hari

D. PENGALAMAN MENGAJAR (3 tahun terakhir)

Mata Kuliah	Program	Institusi	Sem/Tahun Ak.
Perkembangan Peserta Didik	Pendidikan Seni Tari	Fakultas Bahasa dan Seni UNY	Semester Genap 2012/2013
Pemahaman Tingkah laku	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Genap 2012/2013
BK Berkebutuhan Khusus	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Genap 2012/2013
Mikrokonseling	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Genap 2012/2013
Praktikum Bimbingan dan Konseling Sosial	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Genap 2012/2013
Praktikum Pemahaman Individu Teknik Non Tes Individual	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Ganjil 2012/2013
Penulisan Karya Ilmiah	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Ganjil 2012/2013
Praktikum BK Belajar	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Ganjil 2012/2013
Parktek Pemahaman Individu Teknik Tes	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Ganjil 2012/2013
Studi Kasus	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Ganjil 2012/2013
Psikologi Umum	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Ganjil 2012/2013
BK Berkebutuhan Khusus	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Genap 2013/2014
Mikrokonseling	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Genap 2013/2014
Praktikum Bimbingan dan Konseling Sosial	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Genap 2013/2014
Praktikum Konseling Individual	Bimbingan Konseling	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Genap 2013/2014
Perkembangan Peserta Didik	PJKR	Fakultas Ilmu Keolahragaa UNY	Semester Genap 2013/2014
Dasar-dasar Psikologi Kepribadian	Psikologi	Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	Semester Gasal 2015/2016
Sejarah dan Aliran Psikologi	Psikologi	Fakultas Ilmu Pendidikan	Semester Genap 2015/2016

E. PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bhn. Ajar (Cetak dan Noncetak)	Sem/Tahun Ak.
-	-	-	-
-	-	-	-

F. PENGALAMAN PENELITIAN (3 tahun terakhir)

Thn.	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah
2013	Pengembangan buku panduan untuk Pelatihan pengembangan Karir bagi Calon Pensiunan Pegawai UNY	Penelitian Pusdi dengan dana DIPA UNY	Rp. 20.000.000
2013	Pengembangan Panduan Penanganan Anak Berbakat Melalui *Task Commitment*	Hibah Bersaing	Rp. 50.000.000
2013	Tracer Studi Prodi BK tahun 2013	DIPA UNY	Rp.10.000.000
2014	Pengembangan Modul Social Acceptance untuk Meningkatkan Penerimaan Sosial Mahasiswa UNY	DIPA UNY	Rp.10.000.000
2015	Implementasi *Lesson Study* dalam Rangka Peningkatan Kualitas PBM dan Character Building	DIPA UNY	Rp. 6.000.000

G. KARYA ILMIAH*Buku/Bab Buku/Jurnal/conference (10 tahun terakhir)

Tahun	Judul	Conference/Penerbit/Jurnal
2013	Studi Eksplorarif Berbagai Problem Psikologis dan Strategi Koping Remaja di Daerah Istimewa Yogyakarta (artikel Proceeding)	*The 1 st International Seminar on Guidance and Counseling (ISGC)*
2013	Identifikasi Kearifan Lokal dalam Memahami Tanda-Tanda Bencana Alam Pada Insan Usia Lanjut di Daerah Istimewa Yogyakarta (Artikel Jurnal)	*Jurnal Media Informasi Penelitian Kesejahteraan Sosial Kementerian Sosial Republik Indonesia Volume 37,* No 1, hal 453-540
2014	Pengembangan Materi Pelatihan Menghadapi Pensiun bagi Karyawan Universitas Negeri Yogyakarta	Jurnal Penelitian Humaniora, Vol. 19, No 1, Hal 1-103, April 2014. ISSN 1412-4009
2015	*Proactive Coping Intervention to Promote Healthy: Evidence Based Systematic Review* (Proceeding Article)	Psychofest Conference 2015 Faculty of Psychology Universitas Airlangga Surabaya

H. KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM (3 tahun terakhir)

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/peserta/ pembicara
2013	Temu Kolegial Jurusan PPB/BK se-Indonesia, 24 Mei 2013	Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Peserta
2013	Seminar Nasional : Peran Guru BK dalam Implementasi Kurikulum 2013, 24 Mei 2013	Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Peserta
2014	Seminar Nasional : Peranan Tracer Study dalam rangka Penjaminan Kualitas Perguruan Tinggi, 22 April 2014	Pusat Pengembangan Karir Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan	Panitia dan Peserta
2014	Seminar Nasional dengan Tema *Pendidikan untuk Perubahan Masyarakat Bermartabat, 27 September 2014*	Fakultas Ilmu Pendidikan Yniversitas Negeri Yogyakarta	Peserta
2015	*1 st International Psychofest Conference "indigenous Psychology: Globalizing the Local, November 19-21, 201*	Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya	Peserta
2016	Stigma dan Keinginan Mencari Bantuan Psikologis di Layanan Profesional : Meta Analisis	Seminar Asean, 2nd Psychology & Humanitiy. Universitas Muhammadiyah Malang	Presenter

I. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (3 tahun terakhir)

Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Tempat
2013	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 3 tahun 2013, 13 Nopember 2013 s/d 22 Nopember 2013	Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY
2014	Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah PTK pada MGBK SMK Kabupaten Sleman, 17 Februari 2014	SMK Negeri 1 Seyegan
2014	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 3 tahun 2014, 17 Agustus s/d 26 Agustus 2014	Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY

2014	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 4 tahun 2014, 28 Agustus s/d 6 September 2014	Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY
2014	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Gelombang 4 tahun 2014, 8 September s/d 17 September 2014	Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan UNY
2015	Instruktur Pre Job Training Diploma dan Strata 1 Universitas Sebelas Maret, 21 & 28 Februari 2015	Internship & Career Development Fakultas Ekonomi dan BIsnis Universitas Sebelas Maret

J. PERAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi	Tahun
Pengelola Layanan Bimbingan dan Konseling	Universitas Negeri Yogyakarta	1 Januari 2013- 31 Desember 2013
Sekretaris Pusat Karir Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan	Universitas Negeri Yogyakarta	1 Januari 2014-31 Desember 2014
Pengelola Layanan Bimbingan dan Konseling	Universitas Negeri Yogyakarta	1 Januari 2016- 31 Desember 2016

K. PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2014	One Day Training pada kegiatan KKL Mahasiswa Universitas PGRI Banyuwangi, 29 Maret 2014	Instruktur Bimbingan Kelompok	Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UNY

L. PENGHARGAAN (3 tahun terakhir)

Thn.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam ***Curriculum Vitae*** ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yang menyatakan,

(Kartika Nur Fathiyah, M.Si)
NIP. 197108071998022001

CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

Nama	:	Rosita Endang Kusmaryani, M.Si
Nomor Peserta	:	
NIP/NIK	:	197004221998022001
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Surakarta, 22 April 1970
Jenis Kelamin	:	□ Laki-laki √ Perempuan
Status Perkawinan	:	√ Kawin □Belum Kawin □Duda/Janda
Agama	:	Islam
Golongan / Pangkat	:	III d / Penata Tk I
Jabatan Akademik	:	Lektor Kepala
Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat	:	Jl. Colombo No.1, Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp./Faks.	:	0274-586168, ext. 411
Alamat Rumah	:	Perum Sumberadi Asri B 41 Mlati Sleman
Telp.	:	(0274) 4363966 / 08122986734
Alamat e-mail	:	rositasyt@yahoo.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program	Perguruan Tinggi	Jurusan
1995	S1 Psikologi	Universitas Gadjah Mada	Psikologi
2004	S2 Psikologi	Universitas Gadjah Mada	Psikologi Inustri dan Organisasi
2004	Pelatihan Psikodiagnostik (penyetaraan profesi psikolog)	Universitas Gadjah Mada	-

C. PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (dalam/luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2012	*Workshop Hipnoteraphy* untuk Mengatasi Psikosomatis	Fak. Kedokteran UGM	16 jam
2013	Pelatihan Teknik Konseling dengan Model *Spiritual Emotional Freedom Technique (SEFT)*	UPT LBK UNY	8 jam
2014	Workshop Pendekatan Teknik Konseling *Solution Focused Brief Therapy (SFBT)*	Prodi BK FIP UAD	8 jam
2015 (Nov)	*Theory Building 2*	Center for Indigenous and Cultural Psychology (CICP) Fakultas Psikologi UGM	16 jam

2015 (Des)	Seminar Integrasi Psikologi Positip dan Psikologi Konvensional dalam asesmen dan Pembuatan Laporan Psikologi (berupa workshop pengayaan)	Learning Education Training, Bandung	8 jam
2016	Workshop Wawancara Berbasis Kompetensi dan Perilaku	Fakultas Psikologi UGM	16 jam

D. PENGALAMAN MENGAJAR (3 tahun terakhir)

Mata Kuliah	Program	Institusi	Sem/Tahun Ak.
Psikologi Industri dan Organisasi	Psikologi	FIP UNY	Gasal / 2015-2016
Motivasi dan Emosi	Psikologi	FIP UNY	Genap / 2015-2016

E. PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bhn. Ajar (Cetak dan Noncetak)	Sem/Tahun Ak.
Perkembangan Peserta Didik	Sarjana	Buku Bahan Ajar (cetak) dan bahan presentasi *(power point)*	Semester Gasal 2011-2014

F. PENGALAMAN PENELITIAN (5 tahun terakhir)

Thn.	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah
2011	Membangun Kesadaran Diri (*Self Awareness*) dan Pemahaman Perbedaan Individu (*Individual Differences*) pada Mahasiswa UNY melalui Perkuliahan Perkembangan Peserta Didik (Implementasi Lesson Study Dalam Rangka Peningkatan Kualitas PBM dan *Character Building)*	DIPA	10 juta
2011	Pengembangan Modul Keterampilan Konseling untuk Meningkatkan Kinerja Guru Pembimbing di Yogyakarta (Hibah Bersaing Tahun III)	Hibah Bersaing TH III (DIPA)	50 juta
2011	Pengembangan Model Konseling Krisis untuk Menangani Masalah Pskologis Remaja di Yogyakarta	Hibah Bersaing Th I (DP2M)	50 juta
2012	Pengembangan Modul dan Pelatihan Pengambilan	Hibah Bersaing Th I (DIPA)	45 juta

	Keputusan Karir Berbasis Kewirausaan pada Mahasiswa UNY		
2014	Studi Eksplorasi tentang Pengembangan Profesional Guru	Beasiswa BPPDN	10 juta
2014	Permasalahan Pengembangan Profesional Guru dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya	Beasiswa BPPDN	5 juta
2015	Studi Eksplorasi tentang Profesionalisme Guru di Yogyakarta	Beasiswa BPPDN	10 juta
2015	*Lesson Study* pada Matakuliah Psikologi Industri	DIPA UNY	6 juta

G. KARYA ILMIAH*Buku/Bab Buku/Jurnal/conference (10 tahun terakhir)

Tahun	Judul	Conference/Penerbit/Jurnal
2009	Komitmen Terhadap Pekerjaan Dan Kinerja Guru Pembimbing Di Kabupaten Bantul	(Jurnal penelitian dan Pengembangan Prop DIY), November 2009
2010	Penguasaan Keterampilan Guru Pembimbing di Yogyakarta (halm 175 – 186)	JURNAL KEPENDIDIKAN, Jurnal Ilmiah Penellitian Pendidikan, ISSN : 0125-992X, Volume 40, Nomor 2, Nopember 2010
2011	Komitmen Pekerjaan Sebagai Guru Bimbingan dan Konseling Pada Mahasiswa BK FIP UNY (halm. 86-99)	Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, FIP UNY, ISSN : 1979-9594, Volume 4 Nomor 1, Maret 2011
2011	Saripati Tumbuh Kembang Anak : *Character Building of Diversity* in Children (halm 104-114)	Inti Media Yogyakarta bekerjasama dengan Pusat Studi Pendidikan Anak Usia Dini Lemlit UNY, Juli 2011
2011	Membangun Sinergi Antar Profesi Dalam Upaya Menghargai Keberagaman	Mei 2011, Dinamika Pendidikan
2012	Modul Keterampilan Konseling sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru BK	TEKNODIKA, Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan. Prodi TP Program Pasca Sarjana UNS. ISSN 1693-9107. Vol. 10, No 1, Maret 2012, halm 47-60,

\

H. KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM (6 tahun terakhir)

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/peserta/ pembicara

2011	Seminar Hasil Penelitian (Pengembangan Modul Keterampiila Konseling untuk meningkatkan Kinerja Guru Pembibing di Yogyakarta)	DP2M	Pembicara
2011	Seminar Paud	Lemlit UNY	Pembicara
2011	Seminar Internasional "Selamatkan Umat dan Bangsa dari Berbagai Krisis",	UMM	Pembicara
2012	Seminar Nasional dan Gelar Produk Penelitian dan PPM "Optimalisasi Penelitian dan Pengembangan dalam Membangun Insan Berkarakter, 11-12 Mei 2012	LPPM UNY	Pembicara
2012	Seminar Nasional "Psikologi Terapan : Melintas Batas Disiplin Ilmu"	Fakultas Psikologi UGM bekerja sama dengan Penerbit Erlangga Yogyakarta	Peserta
2012	Workshop Pengembangan Kompetensi Dosen FIP UNY	FIP UNY	Peserta
2012	Seminar Pendidikan dengan tema Tanggung Jawab Ilmu Pendidikan Terhadap Generasi Bangsa	FIP UNY	Peserta
2012	*The International Seminar and Workshop on Guidance and Counseling : Managing and Develooping School Guidance and Counseling Services through Continuing Teacher Counselors Professional Development*	Faculty of Education Yogyakarta State University	Seminar Participant & Workshop Participant
2013	Seminar Nasional Optimalisasi Penelitian dan PPM untuk Pencerhan dan Kemandirian Bangsa, 7-8 Mei 2013	LPPM UNY	Pemakalah
2013	Seminar Nasional ,, Peran Guru BK dalam Implementasi Kurikulum 2013"	Prodi BK FIP UNY	Peserta
2013	Temu Kolegial Jurusan PPB/BK se-Indonesia	Prodi BK FIP UNY	Peserta

2013	Seminar Nasional „Pendidikan Populis Berwawasan Budaya“	UNY	Peserta
2013	Pelatihan Softskill „ Siapkah Anda Memasuki Dunia Kerja	PPK UNY	Panitia
2013	Pelatihan Softskill „ Menembus Tantangan Dunia Kerja“	PPK UNY	Panitia
2013	Pelatihan Kewirausahaan dengan Tema „Berpikir Alternatif Karir sebagai Wirausahawan“	PPK UNY	Panitia
2014	Seminar Nasional „Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional“	LPPM UNY	Peserta
2016 (Feb)	*2nd Souteast Asia Conference : Psychologgy and Humanity Optimalizing Human Strenghth for Productivity and Well-being*	UMM Malang	Pembicara

I. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (3 tahun terakhir)

Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Tempat
2007	Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru BK di Kabupaten Sleman	Kabupaten Sleman
2007	Pelatihan Membuat Cerita, Bercerita dan Menyusun Sosiodrama Moral	IGTKI
2007	Pelatihan Pengembangan Kepribadian dan Keterampilan Konseling bagi Guru BK di Kabupaten Sleman	Kabupaten Sleman
2008	Pelatihan Manajemen Diri dalam Meningkatkan Kinerja Guru BK	Kabupaten Sleman
2009	Pelatihan Keterampilan Dasar Konseling bagi Guru BK di Sekolah (*Active Listening* Sebagai Dasar Penguasaan Keterampilan Konseling	Kodya DIY
2009	Mengenal Bahaya Narkoba bagi Remaja	Kabupaten Kulonprogo
2010	Diklat Keterampilan Konseling dengan Modul Terstruktur untuk Meningkatkan Kinerja Guru Bimbingan Konseling di Yogyakarta (PPM Unggulan)	Kodya DIY
2010	Pelatihan Sadar-Gender untuk Mengoptimalkan Layanan Bimbingan dan Konseling	Kabupaten Bantul
2011	Konseling Krisis Model Abc Sebagai	Kodya DIY

	Alternatif Konsep Penanganan Masalah Psikologis Remaja	
2011	Pemahaman Perilaku Dan Strategi Pembelajaran Bagi Orang Dewasa	Balai Konservasi Candi Borobudur
2011	Pelatihan Sadar-Gender untuk Mengoptimalkan Layanan Bimbingan dan Konseling	Kabupaten Kulonprogo
2011	Pelatihan Keterampilan Konseling dan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru BK SMA se-Kabupaten Madiun	Jurusan PPB FIP UNY
2012	Pelatihan Penguasaan Keterampilan Konseling Berbasis Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Kinerja Guru Bimbingan Konseling di Yogyakarta (PPM Unggulan)	FIP UNY
2013	Pelatihan Keterampilan Dasar Konseling	Prodi BK FIP UNY
2014	Pelatihan Softskill dengan tema Memasuki Dunia Kerja dan Sukses di Tempat Kerja	PPK UNY
2015	Pelatihan Penggalian Problem dan Layanan Konseling Siswa	Vocational High School BMD Yogyakarta
2015	Pre Job Training (PJT) Diploma dan Strata 1	Internship & Career Development (ICD) Fak Ekonomi dan Bisnis UNS
2015	PelatihanSoftskill dengan Tema Memasuki Dunia Kerja	PPK UNY
2015	Pelatihan Kesiapan Diri Menembus Seleksi CPNS	Persatuan Guru Honorer Kabupaten Temanggung
2015	Pelatihan Memenangkan Peluang Karir	Fakultas Ekonomi UNY
2015	Pelatihan Kesiapan Memasuki Dunia Kerja	Fakultas Teknik UNY
2015	Pelatihan Menghadapi Kompetisi Kerja	Fakultas FIP UNY
2016	Pelatihan Menghadapi Psikotes	SMK Negeri II Pengasih Kulonprogo

J. JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi	Tahun
Jurnalis Prodi BK	Edukinfo FIP	2009-2010
Sekretaris	BKK transisi ke Pusat Pengembangan Karir (PPK) UNY	2011
Sekretaris	PPK UNY	2012 -2013
Sekretaris	PPK UNY	2016 - sekarang

K. PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2010	Training Calon Konselor yang diselenggarakan oleh HIMA	Pembicara	FIP UNY

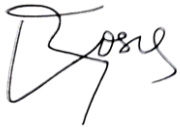
	Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bimbingan Universitas Negeri Yogyakarta		
2013	Pelatihan Kewirausahaan pada Mahasiswa UNY	Pembicara	PPK UNY
2014	Pelatihan karir Mahasiswa UNY	Pembicara	PPK UNY
2015	Pelatihan karir Mahasiswa UNY	Pembicara	PPK UNY

L. PENGHARGAAN (10 tahun terakhir)

Thn.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan
2012	Satyalancana Karya Satya	Presiden RI

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam ***Curriculum Vitae*** ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yang menyatakan,



Rosita Endang Kusmaryani
NIP. 197004221998022001

CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

Nama	:	Veny Hidayat, M.Psi., Psikolog
NIP/NIK	:	198108052009122005/3576024508810002
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Balikpapan, 5 Agustus 1981
Jenis Kelamin	:	□ Laki-laki √ Perempuan
Status Perkawinan	:	√ Kawin □Belum Kawin □Duda/Janda
Agama	:	Islam
Golongan / Pangkat	:	IIIb
Jabatan Akademik	:	Tenaga Pengajar
Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat	:	Jl. Colombo No.1, Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp./Faks.	:	0274-586168, ext. 411
Alamat Rumah	:	Purimas Tamansari 2 no.B13 Jl. Imogiri Timur km 7 Grojogan Tamanan Banguntapan Bantul DIY
Telp.	:	081230717130
Alamat e-mail	:	venyh@uny.ac.id

B. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program	Perguruan Tinggi	Jurusan
2004	Strata satu (S1)	Universitas Ahmad Dahlan	Psikologi
2007	Strata dua (S2)	Universitas Gadjah Mada	Magister Profesi Psikologi

C. PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (dalam/luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2015	TOT bagi Pelatih Tenaga Kesehatan	Kemenkes RI	5 hari

D. PENGALAMAN MENGAJAR (5 tahun terakhir)

Mata Kuliah	Program	Institusi	Sem/Tahun Ak.
Psikologi Pendidikan	S1	PGSD FIP UNY	Genap 2010-2011
Psikologi Umum	S1	PGSD FIP UNY	Ganjil 20012-2013
Perkembangan Peserta Didik	S1	FIK UNY	Genap 2012-2013
Perkembangan Peserta Didik	S1	FISE UNY	Genap 2012-2013
Psikologi Pendidikan	S1	FBS UNY	Genap 2012-2013
Perkembangan Peserta Didik	S1	FBS UNY	Genap 2013-2014
Psikologi Pendidikan	S1	FT UNY	Genap 2014-2015

Psikologi Umum	S1	MP FIP UNY	Ganjil 2015-2016
Psikologi Industri Organisasi	S1	Psikologi FIP UNY	Ganjil 2015-2016
Emosi dan Motivasi	S1	Psikologi FIP UNY	Genap 2015-2016
Psikologi Pendidikan	S1	FBS FIP UNY	Genap 2015-2016

E. PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bhn. Ajar (Cetak dan Noncetak)	Sem/Tahun Ak.
Psikologi Pendidikan	S1	Non Cetak (powerpoint)	Genap 2013-2014
Psikologi Industri Organisasi	S1	Non Cetak (powerpoint)	Ganjil 2015-2016

F. PENGALAMAN PENELITIAN (5 tahun terakhir)

Thn.	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah
2013	Analisis Minat Mahasiswa Program Studi Non Kependidikan UNY Terhadap Profesi Guru Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya	FIP	10.000.000
2015	Membangun Keterampilan Komunikasi Mahasiswa melalui Diskusi Kelompok (Group Discussion) dalam Perkuliahan Psikologi Industri Organisasi	FIP	6.000.000

G. KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM (6 tahun terakhir)

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/peserta/pembicara
2011	Seminar Nasional "Revitalisasi Nilai-nilai Budaya Jawa dalam Membentuk Generasi yang Berkarakter"	FIP UNY	Peserta
2012	Seminar nasional Profesionalisme Guru dan Pengembangan Keilmuan Bahasa dan Sastra Indonesia	PBSI FBS UNY	Pembicara
2013	Seminar Nasional Menyemai Generasi Emas menuju ASEAN Economic Community 2015 dalam Paradigma Ekonomi, Pendidikan dan Budaya	FE UNY	Pembicara

2014	Procedding Pendidikan untuk Perubahan Masyarakat Bermartabat	FIP UNY	Pembicara

H. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (3 tahun terakhir)

Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Tempat
2012	PPM dengan judul Pelatihan manajemen Diri untuk persiapan UKG Guru SMKN 1 Gunung Kidul Yogyakarta	SMKN 1 Gunung Kidul Yogyakarta
2014	PPM Lintas Keilmuan FIP dengan judul Pelatihan Manajemen Hidup (Life Manajemen Training) untuk implementasi kurikulum 2013 bagi tenaga pendidik dan kependidikan SMKN 1 Gunung Kidul Yogyakarta	SMKN 1 Gunung Kidul Yogyakarta
2015	PPM dengan judul Peningkatan Kemampuan Pendidik dalam mengenalkan keaksaraan awal dengan memanfaatkan buku Tematik PAUD pada anak Usia 3-5 tahun Bagi Pendidik PAUD non Formal se-Kecematan Sleman	PAUD An Nur Sleman

I. JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi	Tahun
Pendamping Mahasiswa	FIP UNY	2015

J. PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2015	Pelatihan Dasar Kepemimpinan	Narasumber	FIP
2015	Pelatihan dasar Mahasiswa	Narasumber	FIP
2015	Pelatihan Karir untuk Mahasiswa	Narasumber	FIP
2016	AMT untuk Siswa SMA-SMK se Kodya DIY	Narasumber	FIP

K. KEGIATAN PENUNJANG LAINNYA (3 tahun Terakhir)

Tahun	Jenis/Nama Kegiatan	Tempat
2013	Pelatihan Peningkatan Kompetensi sosial dan Kepribadian Guru SMA Se Kota Samarinda (6 angkatan)	Dinas Pendidikan Kota Samarinda
2014	Pelatihan Peningkatan Kompetensi sosial dan Kepribadian Guru SMK Se Kota Samarinda (3 angkatan)	Kantor Gubernur Kalimantan Timur
2015	Pelatihan Peningkatan Kompetensi sosial dan Kepribadian Guru SMKN 1 Samarinda	Aula SMKN 1 Samarinda

2015	Pelatihan Peningkatan Kompetensi sosial dan Kepribadian Guru SMKN 1 Samarinda	Aula SMKN Bunga Bangsa Samarinda
2015	Pelatihan Perkembangan Remaja dan Permasalahannya Dinas Kesehatan Propinsi Yogyakarta	Aula BPBD Kota Yogyakarta
2016	Pelatihan Pelayanan Prima Pegawai Dindukcapil Kota Yogyakarta	Meeting Room Umbul Sido Mukti Bandungan Jateng
2016	Pelatihan Pembangunan Komitmen Pegawai Puskesmas Pengasih 1	Aula Puskesmas Pengasih 1 Kulon progo

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam ***Curriculum Vitae*** ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yang menyatakan,

Veny.Hidayat,M.Psi
(NIP.198108052009122005)

Curiculum Vitae Mahasiswa

A. Identitas

1	Nama Lengkap	Victory Ilham Tamtomo
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Program Studi	Psikologi
4	NIM	15112141024
5	Tempat dan tanggal lahir	Jambi, 23 Mei 1996
6	Email	tamtomovictoryilham@gmail.com
7	No.Tlp/HP	081279163926

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA/K
Nama Instansi	SDS Attaufiq Jambi	SMPN 1 Kota Jambi	MAN Model Jambi
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	2002-2008	2008-2011	2011-2014

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentiation*)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Institusi	Tahun
1	Sosialisasi Pemilih Mula Kota Jambi	KPU Kota Jambi	2013

D. Penghargaan 5 Tahun Terakhir

No	Jenis Penghargaan	Institusi	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan saya sanggup menerima sanksi.

Yogyakarta, Maret 2016

Victory Ilham Tamtomo

CURRICULUM VITAE

A. Identitas

1	Nama Lengkap	Pandu Satrio Wibowo
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Program Studi	Psikologi
4	NIM	15112141025
5	Tempat dan tanggal lahir	Bogor, 30 September 1997
6	Email	Pandusatriowib30@gmail.com
7	No.Tlp/HP	089679484784

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA/K
Nama Instansi	SD Kartika X 5	SMPN 225 Jakarta	SMKN 95 Jakarta
Jurusan			IPS
Tahun Masuk-Lulus	2003-2009	2009-2012	2012-2015

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Institusi	Tahun

D. Penghargaan 5 Tahun Terakhir

No	Jenis Penghargaan	Institusi	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan saya sanggup menerima sanksi.

Yogyakarta, Maret 2016

Pandu Satrio Wibowo
NIM. 15112141025

CURRICULUM VITAE

A. Identitas

1	Nama Lengkap	Hergita Syi Vadila Sudarisman
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Psikologi
4	NIM	15112141034
5	Tempat dan tanggal lahir	Jakarta, 26 Januari 1997
6	Email	Shergita26@yahoo.com
7	No.Tlp/HP	087790338061

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA/K
Nama Instansi	SDN 09 Pagi	SMPN 11 Jakarta	SMA Cendana Pekanbaru
Jurusan			
Tahun Masuk-Lulus	2002-2008	2008-2011	2011-2014

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*)

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Institusi	Tahun

D. Penghargaan 5 Tahun Terakhir

No	Jenis Penghargaan	Institusi	Tahun
1	Lomba Pidato Bahasa Inggris	Sekolah Jakarta	2013

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan saya sanggup menerima sanksi.

Yogyakarta, Maret 2016

Hergita Syi Vadila S
NIM. 15112141034

SURAT KETERANGAN KETERLIBATAN MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si

Kajur/Kaprodi : Psikologi

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan ini menerangkan bahwa:

No	Nama	NIM	Prodi
1.	Viktor	15112141053	Psikologi
2.	Pandu Satrio Wibowo	15112141025	Psikologi
3	Hergita Syi Vadila S	15112141034	Psikologi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Maret 2016

Ketua Jurusan Psikologi

Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si

NIP. 197302101998022001